

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ»)

Институт естественных наук
Кафедра географии

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института естественных наук
С.Ю. Гавриш
« 23 » _____ 20 25 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Региональная социально-экономическая география мира»

По направлению подготовки 44.03.03 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс Б.О.Ф.О. 19, 10 семестр), 5, 6 ЗФО (14-17 семестр)

Разработчик:

доц. кафедры, к.пед. геогр. наук, пед.
Н.С. Краснокутская

И.о. заведующего кафедрой географии

« 23 » _____ Е.А. Завадок

Протокол:

от « 23 » _____ 20 25 г. № 13

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Региональная социальная и экономическая география мира» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-8	ИД-1 ОПК-8. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области. ИД-2 ОПК-8. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИД-3 ОПК-8. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.
Профессиональные	
ПК-4	ИД-1 ПК-4. Имеет целостное знание роли организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. ИД-2 ПК-4. Демонстрирует способность свободно и уверенно анализировать научную литературу по проблеме организации образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. ИД-3 ПК-4. Демонстрирует способность свободно и уверенно обобщать знания в области организации образовательной среды. ИД-4 ПК-4. Демонстрирует способность системно и самостоятельно анализировать и отбирать современные направления и методики организации образовательной среды естественно-научной направленности для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
--------------------------------	-------------	---

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
<p><i>Раздел 1. Общие теоретико-методологические положения курса «Региональная социальная и экономическая география мира»</i></p> <p>Тема 1. Введение. Теоретические и методологические основы региональной социально-экономической географии мира. Типология стран мира</p>	ОПК-8; ПК-4	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – выступление с докладами; – проверка географической номенклатуры; – составление тестовых вопросов, кроссвордов; – текущее тестирование
<p><i>Раздел 2. Страны Европейского континента</i></p> <p>Тема 2. Общественно-географическая характеристика стран Европы</p> <p>Тема 3. Общественно-географическая характеристика Великобритании</p> <p>Тема 4. Общественно-географическая характеристика Франции</p> <p>Тема 5. Общественно-географическая характеристика Германии</p> <p>Тема 6. Общественно-географическая характеристика стран Северной Европы</p> <p>Тема 7. Общественно-географическая характеристика малых стран Центрально-Западной Европы</p> <p>Тема 8. Общественно-географическая характеристика стран Южной Европы</p> <p>Тема 9. Общественно-географическая характеристика Италии</p> <p>Тема 10. Общественно-географическая характеристика стран Центрально-Восточной Европы</p> <p>Тема 11. Общественно-географическая характеристика стран Центрально-Южной Европы</p>	ОПК-8; ПК-4	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – выступление с докладами; – проверка географической номенклатуры; – составление тестовых вопросов, кроссвордов; – текущее тестирование
<p><i>Раздел 3. Страны Северной и Южной Америки</i></p> <p>Тема 12. Общественно-географическая характеристика региона Англо-Америки</p> <p>Тема 13. Общественно-географическая характеристика предпосылок хозяйственного развития США</p> <p>Тема 14. Территориальная и отраслевая структура промышленности США</p> <p>Тема 15. Сельское хозяйство, транспорт и внешние экономические связи США</p> <p>Тема 16. Общественно-географическая характеристика экономико-</p>	ОПК-8; ПК-4	<ul style="list-style-type: none"> устный опрос; выступление с докладами; проверка географической номенклатуры; составление тестовых вопросов, кроссвордов; текущее тестирование

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
<p>географических районов США Тема 17. Общественно-географическая характеристика Канады Тема 18. Общественно-географическая характеристика стран Латинской Америки Тема 19. Общественно-географическая характеристика Мексики Тема 20. Общественно-географическая характеристика Бразилии Тема 21. Общественно-географическая характеристика Андских стран Тема 22. Общественно-географическая характеристика стран бассейна Ла-Платы Тема 23. Общественно-географическая характеристика Австралии и Новой Зеландии. Страны Океании</p>		
<p><i>Раздел 4. Страны Африки</i> Тема 24. Общественно-географическая характеристика стран Африки Тема 25. Общественно-географическая характеристика стран Северной Африки Тема 26. Общественно-географическая характеристика стран Восточной Африки Тема 27. Общественно-географическая характеристика стран Западной Африки Тема 28. Общественно-географическая характеристика стран Центральной и Южной Африки Тема 29. Общественно-географическая характеристика ЮАР</p>	ОПК-8; ПК-4	<p> устный опрос; выступление с докладами; проверка географической номенклатуры; составление тестовых вопросов, кроссвордов; текущее тестирование</p>
<p><i>Раздел 5. Страны Зарубежной Азии</i> Тема 30. Характеристика политической карты, природно-ресурсного потенциала и населения зарубежной Азии Тема 31. Общественно-географическая характеристика хозяйства стран Юго-Западной Азии Тема 32. Общественно-географическая характеристика Турции Тема 33. Общественно-географическая характеристика стран Закавказья Тема 34. Общественно-географическая характеристика стран Средней Азии и Казахстана Тема 35. Общественно-географическая</p>	ОПК-8; ПК-4	<p> устный опрос; выступление с докладами; проверка географической номенклатуры; составление тестовых вопросов, кроссвордов; текущее тестирование</p>

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
характеристика стран Южной Азии Тема 36. Общественно-географическая характеристика Индии Тема 37. Общественно-географическая характеристика стран Юго-Восточной Азии Тема 38. Общественно-географическая характеристика стран Восточной Азии Тема 39. Общественно-географическая характеристика Китая Тема 40. Общественно-географическая характеристика Японии		
Текущая аттестация	ОПК-8; ПК-4	контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОПК-8; ПК-4	экзамен (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности	
Общепрофессиональные		
ОПК-8	<p>Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p>Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	
Профессиональные		
ПК-4	Знать особенности, проблемы и противоречия личностного развития и совершенствования человека в условиях современного социума; объективные причины необходимости планирования и проектирования профессионального роста обучающегося; методы, приемы, техники, способствующие достижению новых профессиональных высот/результатов; алгоритмы, способы, технологии личностного	Профе

Код компетенции	Результаты сформированности
	<p>развития человека как полноценного и полноправного участника социальных, экономических, политических, коммуникативных, культурных и иных процессов; составляющие профессиональной компетентности преподавателя и критерии оценки его профессиональной деятельности; основные принципы применения моделей профессионального развития личности в образовании.</p> <p>Уметь грамотно использовать знания в контексте определения целей, приоритетов личностного и профессионального развития индивида; применять разработанные и апробированные методики, технологии, алгоритмы социализации; разрабатывать, своевременно и грамотно корректировать этапы профессионального роста, а также способы постоянного развития и совершенствования профессиональных умений и навыков; корректировать собственные знания и умения с учетом уровня образования, воспитания и развития; видеть трудности и ошибки, понимать их причины и определять пути их устранения; самостоятельно проектировать свой профессиональный рост и личностное развитие с учетом избранной профессии.</p> <p>Владеть информацией, необходимой для грамотной разработки траектории личностного и профессионального развития; комплексом методов, приемов, техник, способствующих достижению новых профессиональных высот; алгоритмами и технологиями личностного роста человека как полноценного и полноправного участника современного общества; необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно проектировать свой профессиональный рост и личностное развитие; способами применения необходимых профессиональных инструментов, позволяющих грамотно проектировать свой профессиональный рост и личностное развитие.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	-	-	-
Выполнение и защита практических / лабораторных работ	30	-	20
Самостоятельная работа	20	-	30
Иные виды учебной работы (подготовка презентаций, написание реферата, решение задач и др.)	-	-	-
Контроль (промежуточная аттестация)	50	-	50
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно;	

		все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Темы для самостоятельного изучения и написания рефератов

1. Процесс глобализации ведет к экономическому процветанию.
2. Геополитическая проекция экономики.
3. Геоэкономическая конкуренция: сущность и методы влияния.
4. Раскройте содержание следующего предложения: «США лоббируют интересы японских компаний в Европе, поскольку те производят свои автомобили на заводах в Америке».
5. Непризнанные государства мира.
6. Монархии Европы.
7. Обладания крупной экономикой не достаточно для участия в определении геоэкономической повестки дня.
8. Минеральные ресурсы Мирового океана.
9. Биологические ресурсы Мирового океана.
10. Экваториальные леса планеты.
11. Парниковый эффект и озоновые дыры: есть угроза человечеству?
12. Проблемы и перспективы использования природных ресурсов для формирования геоэкономической стратегии (на примере любой страны мира).
13. Перспективы развития альтернативных источников невозобновляемого сырья.
14. Изменение ценовых пропорций мирового товарообмена природными ресурсами.
15. Причинно-следственная обусловленность и особенности демографической политики в Индии (или любой другой страны на выбор).
16. Демографическое старение населения: сущность, причины и последствия (на примере мира в целом, либо отдельных стран и регионов мира).
17. Причинно-следственная обусловленность демографического старения населения «снизу» и «сверху».
18. Демографические последствия гендерной диспропорции населения (на примере любой страны или региона мира).
19. Современные тенденции трансформации брачно-семейных отношений в странах Европы.
20. Международная «легальная» и «нелегальная» миграция (можно на примере страны или региона).
21. Современная миграционная политика отдельных стран ЕС.
22. Современная миграционная политика Российской Федерации.
23. Современная миграционная политика Украины.
24. Особенности миграционного движения населения в Луганском регионе.

25. История развития международного разделения труда.
26. Значение научно-технической революции в международном разделении труда.
27. Особенности международного разделения труда между экономически развитыми и развивающимися странами.
28. Место Франции в международном разделении труда: предпосылки и современное положение (либо другая страна на выбор).

Показатели, используемые при оценивании реферата

Характеристика	Требования по структуре и оформлению
<p>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также использованные собственные взгляды на неё.</p> <p>Реферат – сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, приведение интересных фактов</p>	<p>1) титульный лист;</p> <p>2) план работы с указанием страниц каждого пункта;</p> <p>3) введение (обоснование актуальности, выбранной для изучения темы для теории и практики);</p> <p>4) текстовое изложение материала по вопросам плана с необходимыми ссылками на источники (20–25 стр.);</p> <p>5) заключение;</p> <p>6) список использованных литературных источников;</p> <p>7) приложения, которые состоят из таблиц, фотографий, диаграмм, графиков, рисунков, схем</p>

Критерии оценки:

2 балла ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

1,5 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

1 балл – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

0,5 балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

0 баллов – реферат обучающимся не представлен.

Алгоритм оценивания реферата

Показатели	Балл
<p>Умение структурировать, выделять главное и обобщать материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обоснование актуальности проблемы и темы для теории и практики; -соответствие плана теме реферата; -охват планом всех аспектов сформулированной темы; -соответствие содержания теме и плану реферата; -постановка проблемы для обсуждения; -формулирование выводов по каждому параграфу; -формулирование выводов по всей работе; -систематизация и структурирование материала; -полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; -грамотное использование терминологии; -сопоставление различных точек зрения по проблеме изучения; -наличие собственной авторской позиции, самостоятельность суждений; <p>формулирование собственного оценочного отношения к рассматриваемому вопросу.</p>	0,5
<p>Умение работать с первоисточниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выделение главного; -адекватное изложение мысли автора первоисточника собственными словами или с использованием цитирования; -уместное и достаточное цитирование первоисточников; -использование для освещения выбранной темы не менее 5–7 источников; -круг, полнота использования литературных источников по проблеме 	0,5
<p>Грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отсутствие орфографических, синтаксических, пунктуационных ошибок -грамотность и культура изложения; - научный стиль 	0,5
<p>Умение оформлять письменную работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильное оформление ссылок на используемую литературу; -грамотное составление списка использованной литературы; -соблюдение требований к оформлению и объёму реферата. 	0,5
Итого	2

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

(максимальное количество баллов – 30)

Вариант 1

Задания с выбором двух правильных ответов *(максимальное количество баллов – 10)*

1. Укажите страны, в которых ислам – религия большинства верующего населения:
а) Турция, Албания
б) Бенин, Египет
в) Черногория, Мексика
г) Азербайджан, Пакистан
2. Районы, которые называют старопромышленными, – это:
а) Верхнесилезский;
б) Аньшаньский;
в) Осакский;
г) Лотарингский.
3. Укажите, какие из перечисленных стран входят в организацию БРИКС:
а) Индия, Китай
б) Беларусь, Казахстан
в) Россия, ЮАР
г) Саудовская Аравия, Иран
4. Укажите признаки, которые характеризуют процесс урбанизации:
а) рост промышленности в городах
б) углубление территориального разделения труда
в) неравномерное распределение населения в пределах определенной территории;
г) наличие благоприятных природных условий
5. Из приведенных ниже утверждений, выберите правильные:
а) Наука об управлении и информации называется кибернетикой.
б) Экологический фактор размещения производства можно назвать антиподом фактора территориальной концентрации.
в) АСЕАН – это интеграционная группировка стран Восточной Азии
г) США стали страной, на основе которой сформировался первый центр мировой экономики.

Вариант 2

Задания с выбором двух правильных ответов *(максимальное количество баллов – 10)*

1. В каких из перечисленных стран буддизм – религия большинства верующего населения:
а) Китай, Мьянма
б) Таиланд, Вьетнам
в) Индия, Камбоджа
г) Шри-Ланка, Индонезия
2. Какие из перечисленных признаков характеризуют процесс глобализации?
а) интернационализация производств
б) становление общемирового финансово-экономического пространства
в) интенсификация научно-технических достижений
г) рост численности трудовых ресурсов
3. Определите предпосылки развития процесса урбанизации:
а) рост промышленности в городах

- б) неравномерное распределение населения в пределах определенной территории;
- в) углубление территориального разделения труда
- г) наличие благоприятных природных условий

4. Какие из перечисленных стран располагают крупнейшими запасами медной руды:

- а) Чили, Перу
- б) Индонезия, Мексика
- в) Китай, Австралия
- г) Норвегия, Швеция

5. Какие из перечисленных городов, являются столицами стран Северной Европы:

- а) Рейкьявик, Лондон
- б) Копенгаген, Стокгольм
- в) Осло, Хельсинки
- г) Дублин, Амстердам

Вариант 3

Задания на установление соответствия (максимальное количество баллов – 10)

1. Установите соответствие между горной страной и ее вершиной:

1) Монблан	а) Урал
2) Эльбрус	б) Альпы
3) народная	в) Кавказ
4) Кайлас	г) Тибет

2. Установите соответствие между названиями стран и продукцией, которую они импортируют:

1) Великобритания	а) руды черных и цветных металлов, газ, нефть, хлопок, шерсть, зерно, мясопродукты
2) Италия	б) железная руда, руды цветных металлов, нефть, нефтепродукты, газ, полуфабрикаты
3) Германия	в) машины и оборудование, нефть, газ, кофе, чай
4) Франция	г) машины и оборудование, химикаты, продовольственные товары

3. Установите соответствие между природными зонами и преобладающим типом растительности в этих зонах:

1) пустынь и полупустынь	а) сосново-дубовые леса
2) смешанных лесов	б) мохово-лишайниковая растительность
3) тундры	в) злаковое разнотравье
4) степей	г) суккулентная и ксерофитная растительность

4. Установите соответствие между названиями стран и преобладающими в них религиями:

1) Сербия	а) буддизм
2) Лаос	б) католицизм
3) Хорватия	в) православие
4) Норвегия	г) протестантизм

5. Установите соответствие между названиями стран и их характерными признаками:

1) Китай	а) в составе населения преобладают женщины
----------	--

2) Саудовская Аравия	б) осуществляется политика планирования семьи
3) Турция	в) происходит процесс демографического старения населения
4) Швеция	г) многодетность семей обусловлена религиозными убеждениями

Вариант 4

Задания на установление соответствия (максимальное количество баллов – 10)

1. Установите соответствие между природными зонами и географическими объектами, расположенными в этих зонах:

1) пустынь и полупустынь	а) Донецкий кряж
2) смешанных лесов	б) Беловежская пуща
3) арктических пустынь	в) Антарктида
4) степей	г) Сахара

2. Установите соответствие между названиями стран и добычей в них полезных ископаемых:

1) Австралия	а) большие объемы добычи фосфоритов
2) Чили	б) большие объемы добычи нефти
3) Марокко	в) большие объемы добычи бокситов
4) Катар	г) большие объемы добычи медных руд

3. Установите правильное соответствие между названиями стран и крупнейшими городами, расположенными на их территории:

1) Индия	а) Претория
2) Турция	б) Монреаль
3) Канада	в) Мумбаи
4) ЮАР	г) Стамбул

4. Установите соответствие между типами антропогенных ландшафтов и их проявлениями на местности:

1) лесные ландшафты	а) крупные предприятия и горные выработки
2) селитебные ландшафты	б) пашня, сенокосы, сады и т.д.
3) промышленные	в) искусственные леса, посадки и лесозащитные полосы
4) сельскохозяйственные	г) города, ПГТ и села

5. Установите правильное соответствие между названиями стран и характерными чертами их хозяйственной специализации:

1) Канада	а) страна является одним из мировых лидеров по винодельческой промышленности
2) Россия	б) сыродельная промышленность для этой страны является традиционной отраслью специализации
3) Швейцария	в) меховая промышленность для этой страны является отраслью международной специализации
4) Испания	г) страна является мировым лидером по экспорту лесной продукции

Географическая номенклатура

(знать расположение географических объектов на политической карте мира)

ЕВРАЗИЯ

Страны Европы	Страны Азии
Австрия (Вена)	Азербайджан (Баку)
Албания (Тирана)	Аомынь (Макао) (Аомынь) (Португалия)
Андорра (Андорра-ла-Велья)	Армения (Ереван)
Белоруссия (Минск)	Афганистан (Кабул)
Бельгия (Брюссель)	Бангладеш (Дакка)
Болгария (София)	Бахрейн (Манама)
Босния и Герцеговина (Сараево)	Бруней (Бандар-Сери-Бегаван)
Ватикан (Ватикан)	Бутан (Тхимпху)
Венгрия (Будапешт)	Восточный Тимор
Великобритания (Лондон)	Вьетнам (Ханой)
Германия (Берлин)	Гонконг (Гонконг)
Греция (Афины)	Грузия (Тбилиси)
Дания (Копенгаген)	Израиль (Тель-Авив)
Ирландия (Дублин)	Индия (Дели)
Исландия (Рейкьявик)	Индонезия (Джакарта)
Испания (Мадрид)	Иордания (Амман)
Италия (Рим)	Ирак (Багдад)
Латвия (Рига)	Иран (Тегеран)
Литва (Вильнюс)	Йемен (Сана)
Лихтенштейн (Вадуц)	Казахстан (Астана)
Люксембург (Люксембург)	Камбоджа (Пномпень)
Македония (Скопье)	Катар (Доха)
Мальта (Валлетта)	Кипр (Никосия)
Молдавия (Кишинев)	Киргизия (Бишкек)
Монако (Монако)	Китай (Пекин)
Нидерланды (Амстердам)	КНДР (Пхеньян)
Норвегия (Осло)	Кувейт (Эль-Кувейт)
Польша (Варшава)	Лаос (Вьентьян)
Португалия (Лиссабон)	Ливан (Бейрут)
Румыния (Бухарест)	Малайзия (Куала-Лумпур)
Сан-Марино (Сан-Марино)	Мальдивы (Мале)
Сербия (Белград)	Монголия (Улан-Батор)
Словакия (Братислава)	Мьянма (Янгон)
Словения (Любляна)	Непал (Катманду)
Украина (Киев)	Объединенные Арабские Эмираты (Абу-Даби)
Финляндия (Хельсинки)	Оман (Маскат)
Франция (Париж)	Пакистан (Исламабад)
Черногория (Подгорица)	Саудовская Аравия (Эр-Рияд)
Чехия (Прага)	Сингапур (Сингапур)
Хорватия (Загреб)	Сирия (Дамаск)
Швейцария (Берн)	Таджикистан (Душанбе)
Швеция (Стокгольм)	Таиланд (Бангкок)
Эстония (Таллинн)	Туркмения (Ашхабад)
<u>Зависимые государства в Европе:</u> Акротили и Декелия (Епископи) (Великобритания)	Турция (Анкара)
	Узбекистан (Ташкент)
	Филиппины (Манила)
	Южная Корея (Сеул)

Аланды (Мариехамн) Финляндия Гернси (СентПитерПорт) Великобритания Гибралтар (Гибралтар) (Великобритания) Джерси (СентХельер) Великобритания Остров Мэн (Дуглас) Великобритания Фарерские острова (Торсхавн) (Дания) Шпицберген (Лонгйир) Норвегия ЯнМайен (Олонкибин) Норвегия <u>Страны Европы, непризнанные и частично признанные:</u> Косово (Приштина) Приднестровье (Тирасполь) Силенд (Силенд)	Япония (Токио) <u>Географические регионы Европы:</u> <u>Северная Европа:</u> Дания, Исландия, Латвия, Литва, Норвегия, Финляндия, Швеция, Эстония. <u>Восточная Европа:</u> Беларусь, Болгария, Венгрия, Молдавия, Польша, Россия, Румыния, Словакия, Украина, Чехия. <u>Южная Европа:</u> Албания, Андорра, Босния и Герцеговина, Ватикан, Греция, Испания, Италия, Македония, Мальта, Португалия, СанМарино, Сербия, Словения, Хорватия, Черногория. <u>Западная Европа:</u> Австрия, Бельгия, Великобритания, Германия, Ирландия, Лихтенштейн, Люксембург, Монако, Нидерланды, Португалия, Франция, Швейцария.
---	--

АФРИКА

Страны Африки	
Алжир (Алжир) Ангола (Луанда) Бенин (Порто-Ново) Ботсвана (Габороне) Буркина-Фасо (Уагадугу) Бурунди (Бужумбура) Габон (Либревиль) Гамбия (Банжул) Гана (Аккра) Гвинея (Конакри) Гвинея-Бисау (Бисау) Демократическая республика Конго (Киншаса) Джибути (Джибути) Египет (Каир) Замбия (Лусака) Западная Сахара Зимбабве (Хараре) Кабо-Верде (Прая) Камерун (Яунде) Кения (Найроби) Коморские острова (Морони) Конго (Браззавиль) Кот-д'Ивуар (столика – Ямусукро) Лесото (Масеру) Либерия (Монровия) Ливия (Триполи) Маврикий (Порт-Луи) Мавритания (Нуакшот) Мадагаскар (Антананариву)	Малави (Лилонгве) Мали (Бамако) Марокко (Рабат) Мозамбик (Мапуту) Намибия (Виндхук) Нигер (Ниамей) Нигерия (Абуджа) Остров Святой Елены (Джеймстаун) (Великобритания) Реюньон (Сен-Дени) (Франция) Руанда (Кигали) Сан-Томе и Принсипи (Сан-Томе) Свазиленд (Мбабане) Сейшельские острова (Виктория) Сенегал (Дакар) Сомали (Могадисхо) Судан (Хартум) Сьерра-Леоне (Фритаун) Танзания (Додома) Того (Ломе) Тунис (Тунис) Уганда (Кампала) Центральноафриканская Республика (Банги) Чад (Нджамена) Экваториальная Гвинея (Малабо) Эритрея (Асмэра) Эфиопия (Аддис-Абеба) Южно-Африканская Республика (Претория)

АМЕРИКА

Страны Северной Америки	Панама (Панама)
--------------------------------	-----------------

<p>Ангилья (Валли) (Великобритания) Антигуа и Барбуда (столиуа – Сент-Джонс) Антильские острова (Виллемстад) (Нидерланды) Багамские острова (Нассау) Барбадос (Бриджтаун) Белиз (Бельмопан) Бермудские острова (Гамильтон) (Великобритания) Виргинские острова (Род-Таун) (Великобритания) Виргинские острова (Шарлотта-Амалия) (США) Гаити (Порт-о-Пренс) Гваделупа (Бас-Тер) Гватемала (Гватемала) Гондурас (Тегусигальпа) Гренада (Сент-Джорджес) Гренландия (Готхоб) (Дания) Доминика (Розо) Доминиканская Республика (Санто-Доминго) Каймановы острова (Джорджтаун) (Великобритания) Канада (Оттава) Коста-Рика (Сан-Хосе) Куба (Гавана) Мартиника (Фор-де-Франс) (Франция) Мексика (Мехико) Монтсеррат (Плимут) (Великобритания) Никарагуа (Манагуа)</p>	<p>Пуэрто-Рико (Сан-Хуан) (США) Сальвадор (Сан-Сальвадор) Сен-Пьер и Микелон (Сен-Пьер) (Франция) Сент-Винсент и Гренадины (Кингстаун) Сент-Китс и Невис (Бастер) Сент-Люсия (Кастри) Соединенные Штаты Америки (Вашингтон) Теркс и Кайкос (Киберн-Таун) (Великобритания) Тринидад и Тобаго (Порт-оф-Спейн) Ямайка (Кингстон) <u>Страны Южной Америки</u> Аргентина (Буэнос-Айрес) Боливия (Ла-Пас) Бразилия (Бразилиа) Венесуэла (Каракас) Гайана (Джорджтаун) Гвиана (Кайенна) (Франция) Колумбия (Санта-Фе-де-Богота) Парагвай (Асунсьон) Перу (Лима) Суринам (Парамарибо) Уругвай (Монтевидео) Фолклендские (Мальвинские) острова (Порт-Стэнли) (Великобритания, права оспариваются Аргентиной) Чили (Сантьяго) Эквадор (Кито) </p>
--	---

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ

<p>Австралия (Канберра) Вануату (Порт-Вила) Восточное Самоа (Паго-Паго) (США) Гуам (Аганья) (США) Джонстон, атолл (США) Западное Самоа (Апия) Кирибати (Баирики) Кука острова (Аваруа) (Новая Зеландия) Маршалловы Острова (Маджуро) Мидуэй (США) Науру Ниуэ (Алофи) (Новая Зеландия) Новая Зеландия (Веллингтон) Новая Каледония (Нумеа) (Франция) Норфолк (Кингстон) (Австралия)</p>	<p>Палау (Корор) Папуа-Новая Гвинея (Порт-Морсби) Питкэрн (Адамстаун) (Великобритания) Рождества остров (Австралия) Северные Марианские острова (Сайпан) (США) Соломоновы Острова (Хониара) Токелау (Юнион) (Новая Зеландия) Тонга (Нукуалофа) Тувалу (Фунафути) Уолис и Футуна (Мата-Уту) (Франция) Уэйк (США) Федеративные Штаты Микронезии (Паликир) Фиджи (Сува) Французская Полинезия (Папееэте) </p>
--	---

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к экзамену (9 семестр / 15 триместр)

1. Развитые капиталистические страны мира: состав, типологические черты, дифференциация.
2. Западная Европа: особенности формирования и состояние политической карты, разделение на историко-географические регионы, общая экономико-географическая характеристика. Интеграционные процессы.
3. Экономико-географическое положение, природные ресурсы и население Великобритании.
4. Общая общественно-географическая характеристика Великобритании. Макроструктурные и территориальные сдвиги в хозяйстве послевоенной Великобритании.
5. Общественно-географические районы Великобритании, их особенности и специализация.
6. Экономико-географическое положение, природные ресурсы и население Франции.
7. Общая экономико-географическая характеристика Франции, отраслевая и территориальная структура.
8. Общественно-географические районы Франции, их особенности и специализация.
9. Общественно-географическая характеристика стран Северной Европы.
10. Общественно-географическая характеристика Швеции, Норвегии, Финляндии.
11. Общественно-географическая характеристика малых стран Западной Европы.
12. Общественно-географическая характеристика Бельгии, Нидерландов, Австрии, Швейцарии.
13. Формирование государственной территории Германии. Особенности экономико-географического положения. Федеральные земли. Природно-ресурсные факторы развития хозяйства Германии. Экономико-географическая характеристика населения. Миграционные процессы. Урбанизация.
14. Общая экономико-географическая характеристика Германии. Структурные и географические сдвиги в экономике. Основные черты современной географии промышленности.
15. Общественно-географические районы Германии, их особенности и специализация.
16. Общественно-географическая характеристика стран Южной Европы.
17. Общественно-географическая характеристика Испании. Португалии, Греции.

18. Экономико-географическое положение, природные ресурсы и население Италии.
19. Общая экономико-географическая характеристика Италии. Основные черты отраслевой и территориальной структуры.
20. Общественно-географические районы Италии, их особенности и специализация.
21. Постсоциалистические страны Европы, их типологические черты и дифференциация.
22. Общественно-географическая характеристика стран Балканского полуострова (бывшая Югославия).
23. Общественно-географическая характеристика стран Центрально-Восточной Европы (Венгрии, Польши, Словакии, Чехии).
24. Общественно-географическая характеристика стран Юго-Восточной Европы (Румынии, Болгарии).
25. Общественно-географическая характеристика стран Восточной Европы (Молдовы, Беларуси).
26. Общественно-географическая характеристика стран Балтии (Эстонии, Латвии, Литвы).
27. Экономико-географическое положение США. Формирование территории. Природно-ресурсные факторы развития хозяйства США и их хозяйственная оценка.
28. Формирование американской нации. Структура и размещение населения США.
29. Общая экономико-географическая характеристика США. Уровень развития промышленности, ее отраслевая и территориальная структура.
30. Отраслевая и территориальная структура сельского хозяйства США. Сельскохозяйственное районирование. Агробизнес.
31. Характеристика экономических районов США первого и второго порядков. Их состав, особенности, специализация.
32. Общая экономико-географическая характеристика Канады. Проблемы освоения новых районов.
33. Экономико-географическое положение, природные ресурсы и население Австралии.
34. Общая экономико-географическая характеристика хозяйственного комплекса Австралии. Двойное положение в системе международного географического разделения труда. Важнейшие отрасли международной специализации. Особенности макроструктуры австралийской экономики.
35. География промышленности Австралии. Отраслевая и территориальная структура. Двойное положение в системе международного географического разделения труда. Важнейшие отрасли международной специализации. Особенности макроструктуры австралийской экономики.
36. Общественно-географическая характеристика Новой Зеландии.
37. Развивающиеся страны: состав, типологические черты, их дифференциация.

38. Латинская Америка: формирование и современное состояние политической карты, особенности географического и геополитического положения, разделение на историко-географические регионы, место и роль стран субрегиона в мировом хозяйстве.

39. Природно-ресурсный потенциал стран Латинской Америки. Охрана природы и современные проблемы природопользования.

40. Население стран Латинской Америки: динамика численности населения, демографическая ситуация, расовая, этническая и религиозная структура, особенности расселения и урбанизации. Социальные и межнациональные проблемы.

41. Отраслевая и территориальная структура хозяйства стран Латинской Америки. Главные промышленные и сельскохозяйственные регионы, транспортные коммуникации.

42. Общественно-географическая характеристика Мексики.

43. Общественно-географическая характеристика Бразилии.

44. Общественно-географическая характеристика Аргентины.

45. Африка: формирование и современное состояние политической карты, особенности географического и геополитического положения, разделение на историко-географические регионы, место и роль стран субрегиона в мировом хозяйстве.

46. Природно-ресурсный потенциал стран Африки. Охрана природы и современные проблемы природопользования.

47. Население стран Африки: динамика численности населения, демографическая ситуация, расовая, этническая и религиозная структура, особенности расселения и урбанизации. Социальные и межнациональные проблемы.

48. Отраслевая и территориальная структура хозяйства стран Африки. Главные промышленные и сельскохозяйственные регионы.

49. Общественно-географическая характеристика Египта.

50. Общественно-географическая характеристика ЮАР.

Вопросы к экзамену (10 семестр / 16-17 триместр)

1. Краткая история формирования политической карты Азии.
2. Историко-географические регионы Азии.
3. Географическое и геополитическое положение стран Азии.
4. Природно-ресурсный потенциал стран Азии.
5. Население стран Азии: динамика, воспроизводство и половозрастная структура.

6. Этнический и конфессиональный состав населения стран Азии.

7. Особенности размещения населения в странах Азии. Урбанизация.

8. Миграционные процессы в странах Азии.

9. Общая характеристика хозяйственного развития стран Азии. Уровень социально-экономического развития стран региона. Место и роль стран Азии в мировом хозяйстве.

10. Проблемы и перспективы социально-экономического развития стран Азии.
11. Общие экономико-географические черты стран Азии.
12. Общественно-географическая характеристика Юго-Западной Азии.
13. Общественно-географическая характеристика Турции.
14. Общественно-географическая характеристика стран Закавказья.
15. Общественно-географическая характеристика стран Центральной Азии и Казахстана.
16. Общественно-географическая характеристика стран Южной Азии.
17. Общественно-географическая характеристика Индии.
18. Общественно-географическая характеристика стран Юго-Восточной Азии.
19. Общественно-географическая характеристика стран Восточной Азии.
20. Общественно-географическая характеристика Китая.
21. Общественно-географическая характеристика Японии.
22. Общественно-географическая характеристика стран «Азиатские Тигры».
23. Природно-ресурсный потенциал стран Юго-Западной Азии и его значение для развития хозяйства. Особенности природных условия и ресурсов.
24. Демографические процессы, структура и размещение населения стран Юго-Западной Азии.
25. Общая характеристика хозяйства стран субрегиона. Место и роль стран Юго-Западной Азии в Международном разделении труда.
26. Политико- и экономико-географическое положение, административно-территориальное устройство Грузии, Азербайджана и Армении.
27. Особенности исторического развития и формирования территорий Грузии, Азербайджана и Армении.
28. Межнациональные конфликты на территориях стран Закавказья.
29. Природно-ресурсный потенциал Грузии, Азербайджана и Армении и его значение для развития хозяйства стран. Особенности природных условия и ресурсов.
30. Демографические процессы, структура и размещение населения Грузии, Азербайджана и Армении.
31. Общая характеристика хозяйства стран субрегиона. Место и роль стран Закавказья в Международном разделении труда.
32. Отраслевая и территориальная структура промышленного производства стран Закавказья (рассматривается каждая страна, входящая в состав субрегиона).
33. Зоны сельскохозяйственной специализации и общий уровень развития сельскохозяйственного производства в странах Закавказья (сходства и различия).

34. Проблемы и перспективы социально-экономического развития стран Закавказья.

35. Природно-ресурсный потенциал Казахстана, Киргизстана, Узбекистана, Таджикистана, Туркменистана и его значение для развития хозяйства стран. Особенности природных условия и ресурсов.

36. Демографические процессы, структура и размещение населения Казахстана, Киргизстана, Узбекистана, Таджикистана, Туркменистана.

37. Общая характеристика хозяйства стран субрегиона. Место и роль стран Центральной Азии и Казахстана в Международном разделении труда.

38. Зоны сельскохозяйственной специализации и общий уровень развития сельскохозяйственного производства в странах Центральной Азии и Казахстана (сходства и различия).

39. Спорные территории стран Центральной Азии.

40. Проблемы и перспективы социально-экономического развития Казахстана, Киргизстана, Узбекистана, Таджикистана, Туркменистана.